

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

## Cursada virtual: Nuevas formas de relaciones y aprendizajes.

Antonelli Daniela FaHCE-UNLP.

[antonellidaniela87@gmail.com](mailto:antonellidaniela87@gmail.com)

Juliana Vega FaHCE-UNLP.

[Jlv.1996@hotmail.com](mailto:Jlv.1996@hotmail.com)

### Resumen:

En el siguiente escrito trataremos sobre cómo fue continuar con la formación universitaria de grado en contexto de ASPO. Compartiremos nuestra experiencia de cursar el eje natación 2 de modo virtual con las dificultades que nos interpelaron en esta nueva modalidad, tomando en cuenta las diferencias tecnológicas, habitacionales, familiares, etc., como los nuevos beneficios para progresar en la carrera y desentrañar los nuevos paradigmas emocionales que esta situación mundial nos puso delante.

Palabras claves: Pandemia – Tecnología – Motivación – Cursadas - Natación

A partir del decreto de pandemia a nivel mundial y de ASPO en marzo del 2020 en nuestro país, en consecuencia al Covid-19, las cursadas en todos los niveles educativos se resolvieron de modo virtual, si bien existían formaciones a distancia, las nuevas medidas aplicadas acarrearón grandes cambios en las formas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje.

Esto nos lleva a reflexionar sobre nuestras experiencias como alumnas y compañeras del tercer año de la carrera del profesorado en Educación Física que pertenece a la FaHCE de la UNLP.

Comenzamos señalando uno de los puntos claves para garantizar la educación a distancia que fue, en nuestra experiencia y las compartidas con muchos compañeros<sup>1</sup>, el acceso a los medios tecnológicos, que no toda la población estudiantil era poseedora, por lo que causó dificultad tanto en la conectividad, como la carencia de dispositivos adecuados para realizar documentos. Sucedió lo mismo con la escritura y la lectura, tanto por el tamaño de las pantallas, como los celulares, siendo muy pequeños e incomodando para esa función, como por la capacidad de memoria insuficiente para incorporar programas que permitieran el desarrollo de escritos y afines. Sumado a esto, se encontró la falta de internet, ya sea internet wifi o los datos del celular por medio de abono o tarjeta; en muchos casos la ausencia de internet fue por los altos costos para adquirirlo y mantenerlo, también hubo casos en donde en algunas zonas no llegan empresas que brinden ese servicio, por falta de cableado o directamente de señal. Otro obstáculo, fue la lentitud del internet, por mala señal en el servicio, con cortes intermitentes, o pasar varios días sin éste, por cortes de luz o robos de cables. Estas situaciones produjeron complicaciones a la hora de realizar las cursadas virtuales, ya que en casos donde directamente no hubo internet y los servicios estaban caídos, no existieron otros medios de comunicación con los docentes, por ejemplo, en días de tormentas o como ya se mencionó el robo de cables. Esto también dificultó la conectividad para participar en encuentros virtuales sincrónicos, los cuales impartieron la manera más cercana de tener un diálogo con los docentes, permitiendo intercambiar ideas y despejar dudas. Además, en momentos de exámenes generó mucho estrés, por miedo a perder tiempo o que se cierre el espacio y no poder volver a ingresar.

Sin poder dejar de mencionar, esta nueva realidad de estudio que atravesamos en los distintos niveles educativos, llevó a que la organización familiar se viera altamente afectada, y en muchos casos se generaran complicaciones en las responsabilidades de cada uno de sus miembros, por el hecho de tener que compartir dispositivos para realizar tareas, conectarse por video llamadas y demás, dándose casos donde se superponían los horarios de encuentros virtuales de diferentes convivientes. Otra situación dentro de este marco fue, que al tener que usar internet en diferentes dispositivos al mismo tiempo, la velocidad de la conectividad disminuía, impidiendo realizar esa actividad de forma continua y fluida, además fue complejo el espacio dentro del hogar, habitaciones con mejor señal, debiendo tener que compartir esos espacios en los momentos de conexión y a veces siendo estos, lugares de uso común, por lo que no solo podían

---

<sup>1</sup> Consideramos importante mencionar el uso del lenguaje inclusivo con la idea de contemplar la diversidad, ya que el lenguaje al que estamos acostumbrados es sumamente excluyente.

encontrarse más de un miembro conviviente conectade, sino que también otros realizando otra actividad cotidiana, pudiendo producir ruidos que distraigan las funciones educativas.

En el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación perteneciente a la Universidad Nacional de La Plata, se organizaron las cursadas virtuales a través de la plataforma “Campus”, la cual para varios estudiantes comprender su funcionamiento fue un nuevo desafío, igualmente para quienes tuvieron que adaptarlo a las nuevas necesidades de uso, ya que si bien esta plataforma se venía utilizando, era una herramienta más de trabajo y ahora se había convertido en el único medio de interacción educativa entre alumnos y docentes.

Como expresa el propio campus virtual.

Este es un espacio pensado para apoyar los diferentes tipos de actividades que se desarrollan en nuestra comunidad académica. Su servicio está dirigido al personal docente/investigador, no-docentes y alumnos de la FAHCE. Las herramientas que ofrece permiten completar las actividades académicas presenciales en el nivel de grado, posgrado, y formación continua, así como también soportar actividades especialmente diseñadas para formación semipresencial o a distancia. Es una plataforma que propicia el intercambio entre miembros de un mismo grupo de trabajo, ofreciendo facilidades para fluidez de la comunicación y el intercambio de materiales. (FaHCE. UNLP 2021)

Esta plataforma nos permitió a través de los foros interactuar de manera asincrónica con docentes y alumnos, o solo entre alumnos; también podíamos enviar mensajes privados y en los espacios de cada materia encontramos diferentes herramientas para acompañar nuestra formación, como por ejemplo videos explicativos, bibliografía, invitaciones a encuentros sincrónicos, chats online, entregas de trabajos para ejecutarse en tiempo real o con fecha de entrega y la misma dinámica correspondía para las evaluaciones parciales. Hay otro espacio, que es el de “aulas de finales” que pertenece al campus y funciona de forma similar.

Así, fuimos aprendiendo y aprehendiendo a utilizar dicha plataforma y sus funciones. En este trayecto virtual cursamos juntas el eje natación 2, ya que el profesorado en educación física cuenta con materias que contienen ejes orientados a distintas prácticas corporales y deportes. Fue en esta cursada en donde nos invitaron a participar del 14° Congreso Nacional, 9° Latinoamericano, 1° Internacional de Educación Física y Ciencias y contribuir con este escrito. Atravesando la cursada de natación, tuvimos arduos momentos en consecuencia de ser una disciplina que conlleva un entorno físico particular como es el medio acuático, si bien todos los ejes se encontraron sin sus espacios habituales de trabajo y tuvieron que adaptarse a la nueva normalidad, en el caso de natación, donde el propósito de la materia es la enseñanza y el aprendizaje de la natación y la didáctica de la misma, la cursada de manera virtual tuvo su plus

de dificultad, ya que no todos cuentan con experiencia acuática, a diferencia del medio terrestre que es en el que habitamos diariamente.

En el transcurso de esta materia se abordó el aprender a planificar una clase, para luego brindarla con las progresiones correspondientes a futuros alumnos, por lo que algunas veces tuvimos inconvenientes al interpretar los movimientos que se mostraban en los videos y también realizar los ejercicios para dicha actividad, encontrándonos con la falta de la parte práctica que nos brindaba antiguamente el poder estar en la pileta y vivenciarlo, si bien los video ayudaban, no fueron suficiente y quedaron escuetos, añorando las prácticas educativas presenciales, de años anteriores.

Compartimos las palabras de la autora cuando expresa:

La enseñanza se caracteriza como deliberada, característica exclusivamente humana; intencional, organizada, que transmite un conocimiento o un saber, que favorece el desarrollo de una capacidad y que es dialógica. Es decir, que se realiza hacia otros y con otros; y que es genérica, y contempla particularidades. También es una “acción situada”, porque se produce en un contexto histórico, social, cultural e institucional determinado, es decir en un lugar y en un momento. (Domínguez, 2013, p.5)

En base a éstas características de la enseñanza, creemos que a pesar del momento actual de pandemia, formándonos desde casa, siendo nuestro contexto determinado la virtualidad y la forma dialógica a través de una pantalla, pudimos incorporar el cómo enseñar, gracias a las actividades planteadas por las docentes a través de los medios audiovisuales, que si bien, como se exployó más arriba tuvieron sus dificultades (dispositivos tecnológicos, internet, etc.) fueron los canales que nos permitieron entender y apropiarnos de los contenidos, como las clases a través de zoom, donde el intercambio docente-alumne podía ser fluido, ya que allí, nos podían mostrar movimientos técnicos en todos sus planos y permitirnos pensar y ver más allá de un video, el porqué de cada ejercicio o tarea. Además, en estos encuentros se tuvo la posibilidad de interactuar y compartir ideas con los compañeros, donde de forma sincrónica realizábamos trabajos grupales por salas en ese espacio, teniendo la devolución del mismo en el momento. Es así como fuimos adaptándonos a esta nueva modalidad y a pesar de atravesar dificultades encontramos también sus beneficios, tal como evitar gastos ya sea en viajes para el traslado a la facultad, viáticos y fotocopias, ya que los contenidos fueron brindados en formato digital tanto para las cursadas como para preparar exámenes finales. También fue ventajoso el manejo del tiempo, considerando que no había que arribar al lugar y tampoco permanecer en él, esperando el comienzo de otra clase. La virtualidad nos permitió a diferencia de la presencialidad sumar cursadas con el propósito de la promoción, sin que estas se superpongan

y pudiendo organizar los tiempos de estudio, laborales como el de la vida cotidiana, con lo cual en muchos casos agilizó la oportunidad de avanzar en la carrera.

Sin embargo, lo más penoso que tuvimos que recorrer fue la falta de socialización con los compañeros, esto nos hizo sentir la ausencia de ciertos espacios y las maneras que veníamos acostumbrados muchos de nosotros dentro de la facultad. El hecho de no encontrarnos en los pasillos, en el campo de deportes, en la pileta, en el buffet, la biblioteca, etc., perdiendo el contacto, que además de momento de ocio nos propiciaba un apoyo motivacional para la continuidad de la carrera. Esas relaciones interestudiantiles nos permitía sentirnos acompañados e interactuar las diferentes dificultades que a cada una se nos presentaba, y además generaban intercambios de ayudas y formaciones de nuevas amistades. Esa falta de charlas, debates, que se daban fuera del aula, nos ayudaban a enfrentar aquellos miedos que podían surgir previo a un parcial, y/o final, celebrar en conjunto en caso de aprobar, como también consolar en caso contrario. El poder estudiar acompañados con otros estudiantes, en donde se intercambiaban las mismas o similares experiencias, colaboraba a transitar la facultad con una predisposición psicológica mucho más motivada. Con la compañía física entre estudiantes se podía compartir otras circunstancias que no eran sólo estudiar o cursar, como por ejemplo el almuerzo, los mates, el viaje tanto de ida como la vuelta, hablar con alguien en el pasillo de la facultad, actividades recreativas dadas entre el estudiantado, lo cual significaba que al compartir dichos momentos que son dados de manera informal, ayudaban a la motivación para la construcción de cada estudiante, tanto en lo personal como profesional.

Llegando al final de este escrito nos preguntamos, ¿cómo será el retorno a las actividades dentro de la facultad ante los nuevos cuidados higiénicos y sociales ya establecidos en la actualidad?, ¿cómo se resolverá en el caso de los alumnos y docentes que no han querido vacunarse?, ¿cómo se hará con las cursadas masivas sin espacio dentro de las aulas, o con aquellas prácticas que desprenden necesidad de contacto físico?, ¿cómo será reaprender nuevos usos de un espacio con tanto flujo de personas, donde la mayoría ya estaba acostumbrada a un funcionamiento particular?. Y la virtualidad, ¿quedará como una nueva herramienta? entre otras cuestiones, creemos que sería de una gran utilidad que se sostengan las cursadas virtuales; además de poder utilizarla como una transición, intercalando la presencialidad y virtualidad mientras continuamos atravesando la problemática mundial del Covid-19.

Serán varios los puntos a tener en cuenta a la hora de retornar a nuestro entrañable edificio, tanto de quienes armen y administren los protocolos, como del plantel docente, no docente, estudiantes, y todos aquellos que transitan la facultad.

## Referencias

Domínguez, M. (2013). La práctica docente en la enseñanza de la natación. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. EN: Actas. La Plata: UNLP. FAHCE. Departamento de Educación Física. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3042/ev.3042.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3042/ev.3042.pdf)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Campus virtual. Recuperado el 25 de agosto de 2021 de <http://wwwdev.fahce.edu.ar/campus-virtual>

Jhonson M.R. (2018). La lengua degenerada. Disponible en: <https://elgatoylacaja.com.ar/la-lengua-degenerada/>